

І. Анализ деятельности
МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Начальная школа – детский сад»
с. Волковское Тарусского района Калужской области
за 2013 – 2014 учебный год

На начало 2013 – 2014 учебного года в школе было сформировано 4 класса, в которых обучалось 21 человек.

За 1 полугодие в начальные классы в школы прибыло – 2 обучающийся в 1 и 3 классы. Таким образом, к концу учебного года количество классов-комплектов не изменилось, число обучающихся увеличилось на два человека, что составило 23 человека.

Обучение в начальной школе ведётся по 2-м программам:

- Перспектива - 2 класса-комплекта: 3 класс (С.А. Кошкина), 4 класс (М.Р. Ренсевич);
- программа «Гармония» - 2 класса-комплекта: 1 класс (Н.В. Алексахина), 2 класс (И.А. Андреева).

В начальной школе работают 7 педагогов, из них 5 человек имеют высшее педагогическое образование (И.А. Андреева, Н.В. Алексахина, М.Р. Ренсевич, С.С. Турковская, С.А. Чупрына) что составляет 83,3% от общего количества педагогов, работающих в начальной школе; два педагога (16,7%) имеют средне-специальное образование (С.А. Кошкина, С.А. Артёмова).

Стаж работы педагогов составляет:

Стаж работы	Количество педагогов	%
1 – 5 лет	1	14%
5 – 10 лет	0	0
Свыше 10 лет	3	43%
Свыше 20 лет	3	43%

Высшую квалификационную категорию имеют 0 учителей.

Первую квалификационную категорию имеют 3 учителей.

Два учителя прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Заявления для аттестации на 1 квалификационную категорию в текущем учебном году подали 3 педагога: Андреева И.А., Кошкина С.А., Ренсевич М.Р.

В целях повышения профессиональной компетенции педагоги нашего учреждения прошли курсы повышения квалификации: по программе «Информационно – коммуникативные технологии по теме «Методика работы с интерактивным оборудованием» (Андреева И.А., Алексахина Н.В., Кошкина С.А., Ренсевич М.Р., Турковская С.С.); по программе «Дети с ОВЗ» по теме (Андреева И.А., Кошкина С.А., Москвина И.Р., Ренсевич М.Р., Турковская С.С.)

4 педагога (Варламова В.Е., Москвина И.Р., Алексеева Л.А., Минаева З.В.) приняли участие муниципальном конкурсе педагогических проектов воспитателей детских садов.

Методическим объединением педагогов МБОУ ВНОШ за 2013 – 2014 учебный год было проведено пять заседаний методического объединения. Тематика заседаний:

1 – заседание. Анализ учебно-воспитательной работы МО за 2012-2013 учебный год. Задачи на 2013-2014 учебный год. Пути совершенствования учебно – воспитательного процесса с целью повышения качества образования.

2 – заседание.

1. Выступление на тему «Работа с одаренными детьми».

2. Проектно – исследовательская деятельность в начальной школе
 3. Рассмотрение вопросов организации руководства и контроля научно – исследовательских работ учащихся.
 4. Использование современных образовательных технологий как условие формирования познавательной самостоятельности и самоорганизации учащихся.
- 3 – заседание. Формирование основных компонентов учебной деятельности младших школьников в процессе использования УМК «Перспектива», «Планета знаний», ФГОС второго поколения.
- 4 – заседание. Развитие педагогического мастерства педагога. Творческий отчет педагогов по темам самообразования.

Выполнение часов учебного плана по итогам учебного года составляет 100% и является стабильно выполняемым ежегодно.

По итогам учебного года из 23 обучающегося начальной школы аттестовывались 18 человек (обучающиеся 2,3 и 4 классов). Успеваемость составила 100%.

Окончили учебный год на «отлично» 2 человека.

На «четыре» и «пять» закончили учебный год 6 обучающихся (в 1 четверти 2013 – 2014 учебного года – 3 человека), таким образом количество «хорошистов» увеличилось на 3 человека.

С одной «тройкой» закончили учебный год 2 ученика (4 класс), с двумя и более «тройками» 5 ученика(2, 3 классы).

Сравнительная таблица сформированности темпа чтения

Класс	2		3		4	
Учитель	Андреева И.А.		Кошкина С.А.		Ренсевич М.Р.	
Темп	сен %	май %	сен %	май %	сен %	май %
Выше нормы	25	25	25	25	50	50
Норма	50	50	75	75	50	80
Ниже нормы	25	25	0	0	0	0
Успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Качество знаний	75%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Диагностика за первое полугодие показала, что темп чтения выше нормы продемонстрировали 33% обучающихся; ниже нормы – 11%; в рамках нормы читают 56% обучающихся. Проверка техники чтения по итогам года дала следующие результаты: выше нормы читают 33% обучающихся; ниже нормы – 11%; в рамках нормы читают 56% обучающихся.

Все остальные показатели навыка чтения (правильность, выразительность, способ чтения) соответствуют возрастным показателям его формирования.

Несмотря на положительную тенденцию в формировании навыка чтения, необходимо работать над проблемой предупреждения ошибок при чтении, усилить работу со слабо читающими детьми.

Рекомендации:

- Проанализировать причины низкого темпа чтения у отдельных обучающихся, подключив психолога, родителей и разработать систему упражнений, направленных на формирование навыка чтения.

- Выделять достаточное время на уроке формированию навыка безошибочного чтения, обучая ребенка различным способам самоконтроля при чтении вслух.
- Использовать методические приемы, опыт лучших педагогов по формированию техники чтения: чтение похожих по написанию, но различных по значению слов, нахождение «опечаток» в текстах, работа над словами-омографами, лексический разбор слов, употребленных в переносном значении, выявление значения незнакомых слов и т.д.
- Работать над повышением мотивации учащихся, желанием повысить культуру речи.
- Вводить в урок скороговорки, речевую и дыхательную гимнастику.
- Организовать обмен опытом работы учителей, использующих эффективные технологии по совершенствованию навыка чтения.

Сравнительный анализ входной контрольной работы по русскому языку и контрольной работы за год:

Итоги контрольной работы по русскому языку за первое полугодие:

Класс		3 класс	4класс	Итого
Учитель		Кошкина С.А.	Ренсевич М.Р.	
Писали работу		4	6	10
Оценка	«5»	0	0	0
	«4»	1	3	4
	«3»	3	3	6
	«2»	0	0	0
% успеваемости		100%	100%	100%
% качества		25%	50%	40%

Итоги контрольной работы по русскому языку за год:

Класс		2 класс	3 класс	4класс	Итого
Учитель		Андреева И.А.	Кошкина С.А.	Ренсевич М.Р.	
Писали работу		8	4	6	18
Оценка	«5»	1	0	1	2
	«4»	3	1	2	6
	«3»	4	3	3	10
	«2»	0	0	0	0
% успеваемости		100%	100%	100%	100%
% качества		50%	25%	50%	44%

В целом успеваемость по русскому языку составляет 100%; качество знаний повысилось на 4%.

Результаты показывают, что основные компоненты содержания обучения русскому языку на базовом уровне освоены большинством учащихся.

Есть обучающиеся, которые до сих пор допускают ошибки на пропуск, замену, искажение слов и слогов. Умение писать текст под диктовку без ошибок в сильных позициях относится к базовому уровню программы. Для ликвидации подобных ошибок важно овладение навыком самоконтроля, когда младший школьник, выполнив работу, самостоятельно может проконтролировать отсутствие пропущенных букв и слогов.

Рекомендации:

- в процессе обучения русскому языку увеличить объем тренировочных упражнений, в результате которых сознательные орфографические умения формируются в автоматизированные навыки грамотного письма;
- при организации повторения в начале учебного года включать в каждый урок орфографические разминки;
- формировать навык безошибочного письма в сильных позициях (без пропусков, замен и искажений) следует начинать уже с 1-го класса. Для этого в каждый урок следует включать задания по теме «Фонетика»;
- обучать приемам самоанализа написанных слов, предложений.

Сравнительный анализ входной контрольной работы по математике и контрольной работы за год:

Итоги контрольной работы по математике за 1 полугодие:

Класс		3 класс	4класс	Итого
Учитель		Кошкина С.А.	Ренсевич М.Р.	
Писали работу		4	6	10
Оценка	«5»	0	1	1
	«4»	3	5	8
	«3»	1	0	1
	«2»	0	0	0
% успеваемости		100%	100%	100%
% качества		75%	100%	90%

Итоги контрольной работы по математике за год:

Класс		2 класс	3 класс	4класс	Итого
Учитель		Андреева И.А.	Кошкина С.А.	Ренсевич М.Р.	
Писали работу		8	4	6	18
Оценка	«5»	1	0	1	2
	«4»	3	3	5	11
	«3»	4	1	0	5
	«2»	0	0	0	0
% успеваемости		100%	100%	100%	100%
% качества		50%	75%	100%	72%

В целом успеваемость по математике составляет 100%, а качество знаний снизилось на 18%.

Результаты показывают, что основные компоненты содержания обучения математике на базовом уровне освоены большинством учащихся.

Рекомендации:

- формировать понимание алгоритма сложения и вычитания, умножения и деления чисел;
- увеличить объем тренировочных заданий на применение алгоритма и доведения вычислительного навыка до автоматизма;
- учить ориентироваться на вопрос задачи, обучать пошаговому планированию действий, добиваться понимания значения каждого компонента задачи.

Проанализировав показатели уровня усвоения программного материала по основным предметам начальной школы за год, удалось наметить ряд аспектов, на которые необходимо обратить особое внимание:

1) Необходимо больше внимания уделять самостоятельному чтению на уроках, словарной работе, индивидуальной работе со словами сложной структуры, развивать артикуляционный аппарат, совершенствовать технику чтения, используя при этом различные виды работы с текстом.

2) Грамотно строить методическую работу по предупреждению графических, орфографических и пунктуационных ошибок.

3) Совершенствовать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные математические операции.

4) Внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления.

5) Уделять в выпускных классах начальной школы особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных стандартами образования.

Отчет составила М.Р. Реневич

II.

1. Сведения об изменении сети МБОУ ВНОШ в 2013-2014 учебном году

№ п./п.	Образовательные учреждения	Ликвидировано		Реорганизован		Введено новых образовательных учреждений на 15.10.2013
№ п./п.	Образовательные учреждения Дошкольные образовательные учреждения	всего	в т.ч. на селе	всего	в т.ч. на селе	
1.	Общеобразовательные учреждения	-	-	-	-	При МБОУ ВНОШ открыта семейная дошкольная группа из 3 детей

2. Сведения

об обучающихся МБОУ ВНОШ, не завершивших образование 2013-2014 учебном году

Ступени образования	Оставлены на повторный курс обучения		Исключены из образовательных учреждений в течение учебного года	
	количество	%, от общего количества	количество	%, от общего количества
1. Начальное общее	-	-	-	-

3. Сведения об организации питания обучающихся МБОУ ВНОШ

Количество обучающихся, охваченных питанием		
Всего (в %)		В т.ч. из малоимущих семей (в %)
23 100%		100%

4. Сведения об условиях работы МБОУ ВНОШ в 2013 -2014 учебном году

	Количество обучающихся	%
В 1 смену	23	100%
В 2 смены	-	-
В 3 смены	-	-

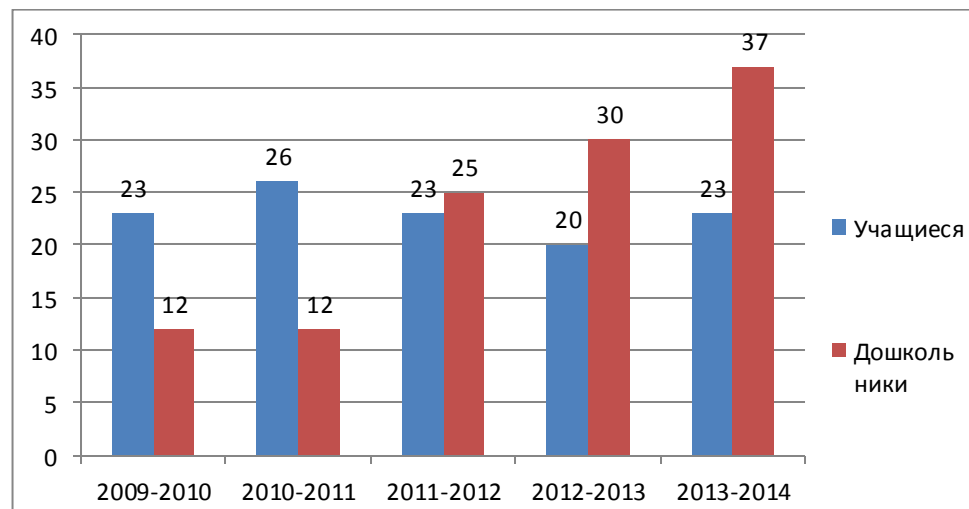
5. Число обучающихся на дому в МБОУ ВНОШ 2013-2014 учебного года – нет.

6. Численность детей МБОУ ВНОШ

лицензионная вместимость (чел)	фактическое число обучающихся (чел)				
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
65	23	26	23	20	23

7. Численность детей в детском саду МБОУ ВНОШ

лицензионная вместимость (чел)	фактическое число обучающихся (чел)				
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
30	12	12	25	30	34+3 /сем. детский сад/



8. Информация о состоянии образовательной деятельности МБОУ ВНОШ 2013-2014 учебного года

Учебный год	Количество обучающихся на одного учителя	Наполняемость классов			Среднемесячная нагрузка на одного учителя в сельских школах	Соотношение педагогического и обслуживающего персонала	
		среднее	максимальное	минимальное		педагоги	обслуживающий персонал
10-11	7,4	5,3	12	1	18,4	62	42
11-12	5,4	5,4	12	1	19,4	50	50
12-13	5,5	7,5	14	1	19,9	67	53
13-14	5	5	8	4	20	13	14

9. Укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами по каждому из предметов базисного учебного плана на 20.08.2014

Укомплектованность педагогическими кадрами (%)	Количество педагогических вакансий	Специальности, по которым дефицит педагогических работников
100	0	---

10. Анализ кадрового состава МБОУ ВНОШ по стажу и квалификации в 2013-2014 учебном году

	Стаж работы	Количество
	до 1 года	-
	1-3 года	2
	3-5 лет	-
	5-10 лет	-
	10-15 лет	1
	15-20 лет	4
	свыше 20 лет	6
	Итого; из них	13
	имеют высшую категорию	1
	имеют первую категорию	6
	не имеют категории	6

11. Аттестация педагогических работников

Число учителей в них		квалификационные категории					
		высшая квалификационная категория		первая квалификационная категория		не имеют квалификационной категории	
12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14
13	13	1	1	7	6	5	6

**12. Классификация учащихся МБОУ ВНОШ ,
состоящих на диспансерном учете**
Сравнительные данные 2012-2013 - 2013-2014 уч.г.

заболевания		
	12-13	13-14
Сердечно-сосудистые	-	-
Почек	1	1
ЛОР	-	-
Органов пищеварения	1	1
Эндокринной системы	1	1
ЦНС	-	-
Органов зрения	1	1
Нарушение осанки, ортопедические	1	-
Органов дыхания	-	-
Хирургические	-	-
Печени	-	-
Кожи	-	-
Аллергические	-	-
Крови	-	-
Перенесли заболевание вирусным гепатитом в разные годы	-	-
Всего больных детей	5	4

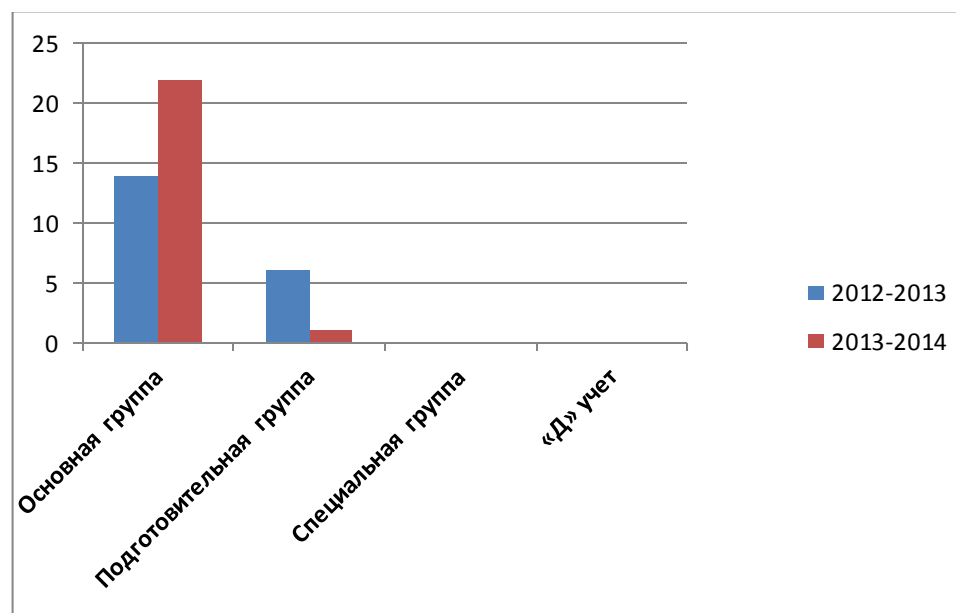
**13. Классификация дошкольников МБОУ ВНОШ,
состоящих на диспансерном учете**
Сравнительные данные 2012-2013 - 2013-2014 уч.г.

заболевания		
	12-13	13-14
Сердечно-сосудистые	-	-
Почек	-	-
ЛОР	-	-
Органов пищеварения	-	-
Эндокринной системы	-	1
ЦНС	-	-
Органов зрения	1	-
Нарушение осанки, ортопедические	-	-
Органов дыхания	-	-
Хирургические	-	-
Печени	-	-
Кожи	-	-
Аллергические	-	-
Крови	-	-
Перенесли заболевание вирусным гепатитом в разные годы	-	-
Всего больных детей	1	1

**14. Сведения об учащихся МБОУ ВНОШ,
отнесенных к различным группам здоровья**

Сравнительные данные 2012-2013 - 2013-2014 уч.г.

Число учащихся		группы						«Д» учет	
		Основная группа		Подготовительная группа		Специальная группа			
12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14
20	23	14	22	6	1	-	-	-	-



**15. Сведения о дошкольниках МБОУ ВНОШ,
отнесенных к различным группам здоровья**

Сравнительные данные 2012-2013 - 2013-2014 уч.г.

Число учащихся		группы						«Д» учет	
		Основная группа		Подготовительная группа		Специальная группа			
12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14
20	23	30	28	-	9	-	-	-	-

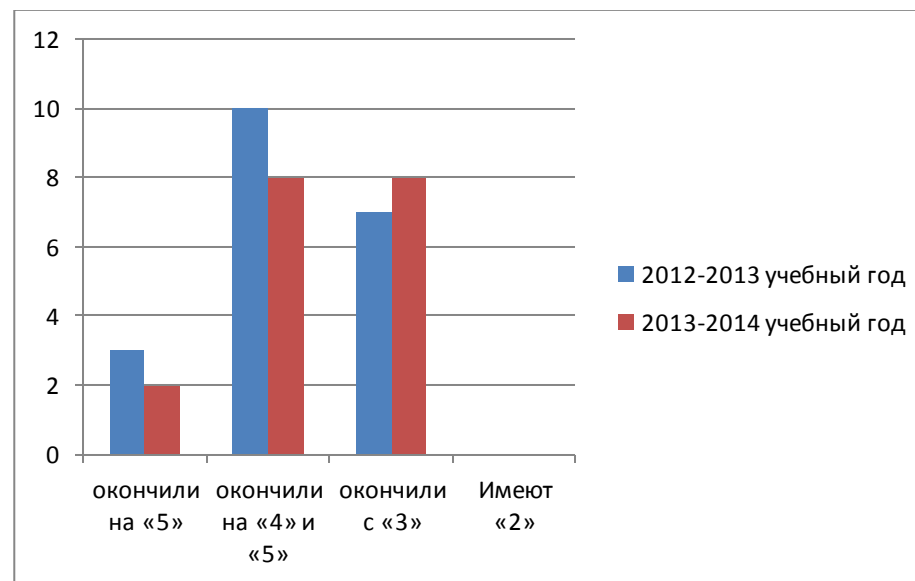
III. Итоги года

Доступность получения образования в МБОУ ВНОШ в 2013-2014 учебном году

Кол-во уч-ся 1-4 кл на начало года	Кол-во уч-ся 1-4 кл на конец года	Кол-во выбывших в течение года	% выбывших	% сохранности контингента	Численность детей 1-4, фактически проживающих на территории района	К-во выявленных необучающихся	% необучающихся
21	23	2	4%	100%	20	0	0

Динамика качества знаний учащихся начальной школы

Всего учащихся 1-4 классов в МБОУ ВНОШ, из них	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
	2-4 классы	%%	2-4 классы	%%
	20		18	
окончили на «5»	3	15	2	11
окончили на «4» и «5»	10	50	8	42
окончили с «3»	7	35	8	42
Имеют «2»	0	0	0	0

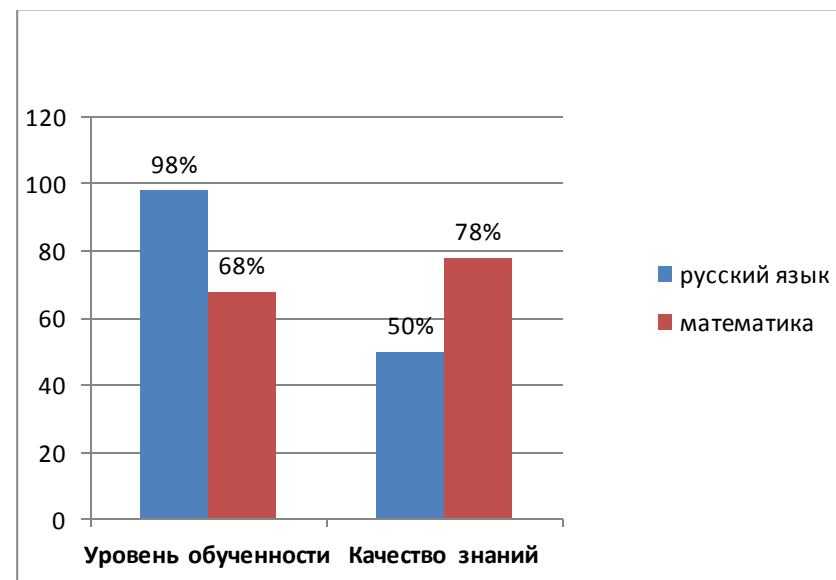
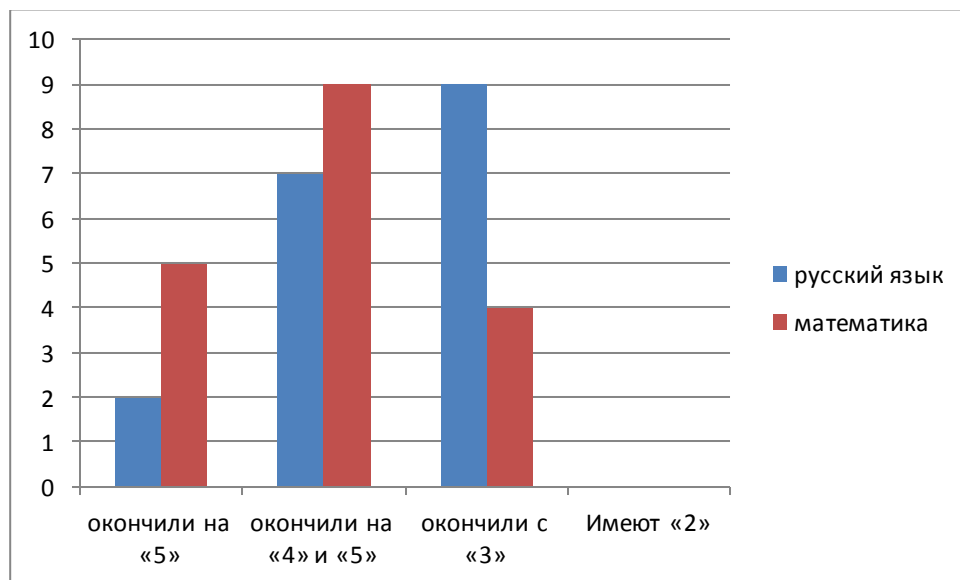


Итоги успеваемости учащихся начальных классов в МБОУ ВНОШ в 2013-2014 учебном году

класс	Всего уч-ся	Переведены в следующий класс	Оставлены на повторное обучение	Переведены условно	Переведены в класс компенсирующего обучения	Окончили на «5»	Окончили на «5» и «4»	Окончили с «2»
1	5	5	-	-	-			
2	8	8	-	-	-	1	5	-
3	4	4	-	-	-	0	1	-
4	6	6	-	-	-	1	2	-
итого	23	23	-	-	-	2	8	-

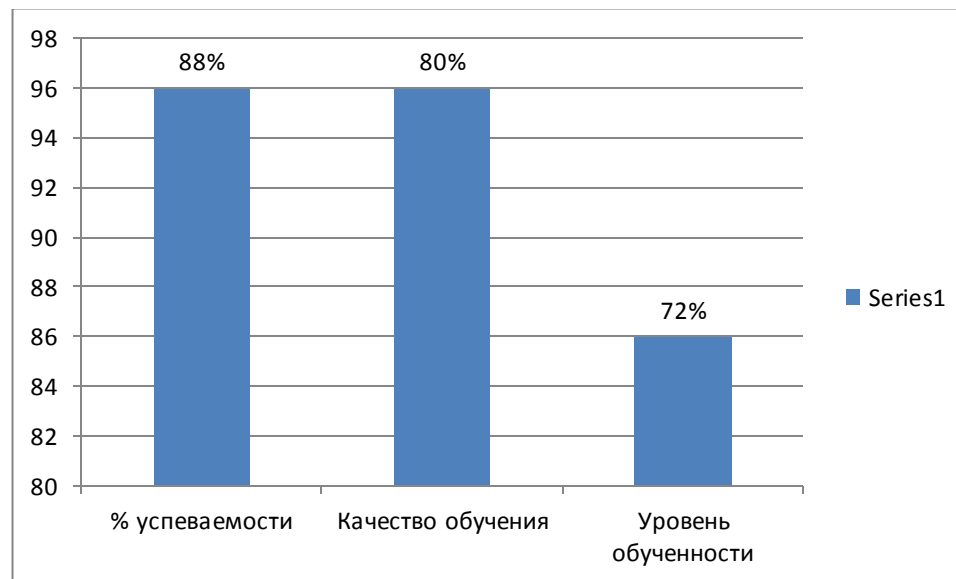
**Результаты освоения образовательных программ
по русскому языку и математике по итогам обучения в начальных классах в 2013-2014 учебном году**

№	Класс	Число учащихся 4-х классов	русский язык						математика					
			окончили с				Уровень обученности	Качество знаний	окончили с				Уровень обученности	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2-4	18	2	7	9	-	98	50	5	9	4	-	68	78
	итого	23	27	70	42	-	98	50	45	58	35	1	68	78



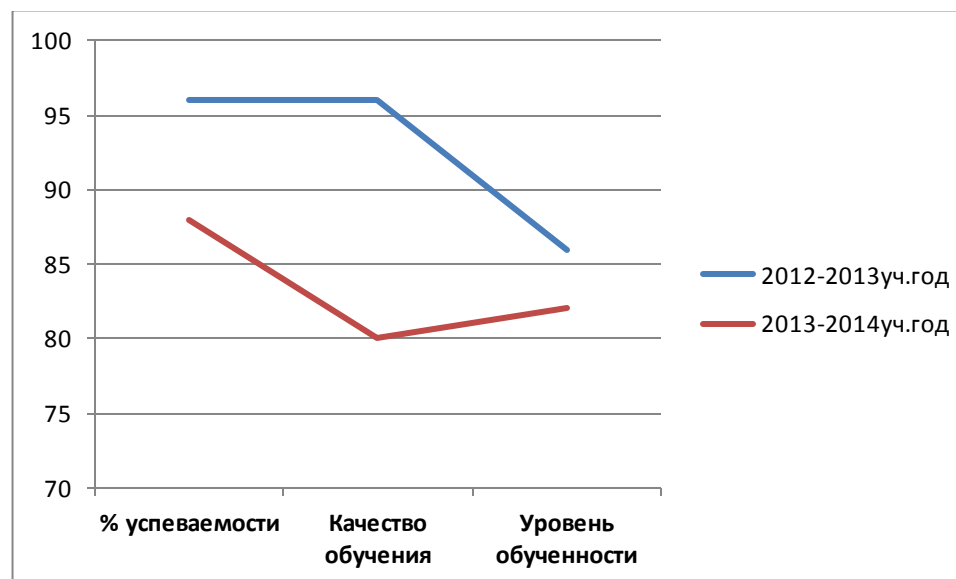
Сводные данные успеваемости учащихся МБОУ ВНОШ за 2013-2014 учебный год

Нач. школа (2, 3-4 кл.)	Кол-во уч-ся	% успев.	Качество обучения	Уровень об-ти	Число на «5»	Число на «4» и «5»	Усл. пере вод	Число неуспе в.	В том числе:				
									по 1 пр.	по 2 пр.	по 3 пр.	по 4 пр.	по 5 пр.
	18	88	80	72	2	8	-	-	-	-	-	-	-



Сводные данные успеваемости учащихся ОУ района по итогам 2012-2013 учебного года

Нач. школа (2-4 кл.)	Кол-во уч-ся		% успев.		Качество обучения		Уровень об-ти		Число на «5»		Число на «4» и «5»		Число неуспев.	
	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14	12-13	13-14
	13	18	96	88	96	80	86	72	3	2	10	8	-	-



**Сравнительные данные о количестве обучающихся МБОУ ВНОШ, оставленных на повторный курс обучения
(2012-2013 – 2013-2014 уч.гг)**

№	Ступени образования	2012-2013				2013-14			
		Оставлены на повторный курс обучения		Исключены из образовательных учреждений в течение года		Оставлены на повторный курс обучения		Исключены из образовательных учреждений в течение учебного года	
		кол-во	% от общего кол-ва	кол-во	% от общего кол-ва	кол-во	% от общего кол-ва	кол-во	% от общего кол-ва
1	Начальное общее	0	0	0	0	0	0	0	0

**Список победителей и призеров
муниципальной олимпиады младших школьников МБОУ ВНОШ
в 2013-2014 учебном году**

№	Фамилия, имя победителя, призера	класс	олимпиада	место	сумма баллов	ФИО учителя
1	Вохмина София	4	Окружающий мир	3		Ренсевич Марина Рифмировна

Внеурочная работа

Распределение учащихся МБОУ ВНОШ в кружках, охват по интересам в 2013-2014 учебном году

Внеурочная деятельность		Количество учащихся
Направление	Наименование кружка	
Предметное	Предметный кружок «Информатика»	23
	Предметный кружок по английскому языку	5
	Кружок по развитию речи «Волшебная сила слова»	10
Художественно-эстетическое	Музыкальный кружок «Мурзилки»	10
	Танцевальный кружок	8
Духовно-нравственное	«Основы православной культуры»	16
Социально-педагогическое	Кружок «Мой первый проект»	23
	Психологический кружок «Тропинка к своему «Я»»	21
Физкультурно-спортивное	Теннис	12
	Баскетбол	21
ИТОГО:		149*

Примечание: *Количество кружков в неделю составляло 11. Перегрузки у учащихся не было, т.к. каждый ребёнок посещал не более 6 кружков по своим интересам.

IV. Анализ внутришкольного контроля

Целью построения системы мероприятий по осуществлению контроля являлось своевременное предупреждение отрицательных результатов в осуществлении учебно-воспитательного процесса. При выборе основных вопросов и объектов контроля устанавливалась их взаимосвязь с анализом итогов учебного года (2013-2014). После каждой проверки результаты ее открыто оглашались, обсуждались на совещаниях при директоре, методических объединениях педагогов школы. Во внутришкольном контроле использовались различные виды, формы и методы в зависимости от темы и цели контроля. Удачно практиковались фронтальный и тематический виды контроля, диагностический контроль. Перед любым контролем ставилась цель.

В основу внутришкольного контроля МБОУ ВНОШ заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Цели внутришкольного контроля:

Работа школы в условиях ФГОС, повышение мастерства учителя, повышение качества образования.

Задачи:

1. Диагностировать состояние учебно – воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (по реализации в учебном процессе ФГОС НОО) в работе коллектива и отдельных его членов.
2. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности через сеть внеурочных занятий и дополнительного образования.
3. Повысить ответственность учителей при реализации новых ФГОС НОО в практику преподавания учебных дисциплин.
4. Сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к формированию универсальных учебных действий.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль качества знаний;
- контроль документации;
- посещение уроков;
- проверка индивидуальной работы с учащимися;
- внеурочная и внеклассная работа;
- работа с учащимися и родителями;
- работа общественных организаций.

Принципы ВК:

- научность;
- актуальность;
- плановость;
- открытость.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Формы контроля используемые в МБОУ ВНОШ:

- классно-обобщающий контроль в 1-4-х классах (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);
- обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных проверочных работ по всем предметам; организация работы кружков, секций; система работы учителей с тетрадями учащихся; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими, слабоуспевающими учащимися; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся питанием;
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах).
- тематически-обобщающий контроль – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке.

Контроль за работой педагогических кадров:

Для организации плодотворной деятельности педагогов МБОУ ВНОШ и их методического роста продумана работа методического объединения педагогов МБОУ ВНОШ. Каждое методическое объединение работало по утвержденному плану работы.

В начале учебного года руководителям МО проводилась работа по формированию банка данных по следующим направлениям: тема самообразования, участие в методической работе, методическая литература, учебно-методический комплекс, повышение квалификации, обобщение и распространение педагогического опыта.

Продолжили работу по формированию портфолио профессиональных достижений.

В начале учебного года разработан график проведения открытых уроков, занятий и внеклассных мероприятий.

В текущем году учебном году запланировано и проведено 5 заседаний методического объединения педагогов МБОУ ВНОШ по следующей тематике.

1. Заседание №1. «Пути совершенствования учебно – воспитательного процесса с целью повышения качества образования».
2. Заседание №2. «Проектно – исследовательская деятельность в начальной школе».
3. Заседание №3. «Формирование основных компонентов учебной деятельности младших школьников в процессе использования УМК «Перспектива», «Планета знаний», ФГОС второго поколения».
4. Заседание №4. «Развитие педагогического мастерства учителя».
5. Заседание №5. «Итоги работы МО педагогов школы».

На педагогическом совете, посвященном предварительным итогам работы над программой развития школы состоялся отчет руководителя методического объединения педагогов школы об итогах работы в 2013-2014 учебном году.

Учителя и воспитатели давали открытые уроки и занятия, посетили уроки своих коллег с последующим обсуждением и анализом.

Учителя ставили перед собой цели и задачи дать не только знания учащимся, но и научить учиться, т.е. сформировать предметные и метапредметные задачи. Поэтому, выбирая формы ведения уроков, учителя учитывали возможности активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию логического мышления конкурсах педагогического мастерства.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по анализу возможных решений учебных задач, самостоятельному ориентированию в учебнике изученного материала, на который опирается новый, составление вопросов по пройденному материалу. Учителя используют в работе методические приемы, формирующие прочность знаний учащихся, дидактический и раздаточный материал, предметные таблицы.

Таким образом, в текущем учебном году велась плодотворная работа по направлению обеспечения методического роста и обмена педагогическим опытом.

Обобщение и распространение педагогического опыта

Свой опыт обобщали учителя и воспитатели на заседаниях методического объединения педагогов школы по итогам предметных недель, на тематических педагогических советах, на заседаниях методических объединений района.

Открытые уроки педагогов, тезисы выступлений опубликованы на сайте школы.

Аттестация учителей - составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Серьезным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

Аттестация педагогических работников и членов администрации проводится по заранее разработанному графику.

В текущем году аттестацию на подтверждение должности прошли Москвина И.Р., Андреева И.А., Ренсевич М.Р.

Контроль за школьной документацией

В течение всего года регулярно проверялись классные журналы, тетради для контрольных работ и рабочие тетради обучающихся.

Проверка показала, что заполнение журналов большинством учителей осуществляется в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов

Записи в журналах осуществляются в соответствии с учебной нагрузкой и календарно-тематическим планированием.

Классные руководители своевременно заполняют ведомости успеваемости обучающихся, сводные ведомости пропущенных уроков.

Проверка состояния тетрадей обучающихся показала, что во всех классах по каждому предмету ведутся рабочие тетради и для контрольных работ.

Тетради регулярно проверяются. Ведется отслеживание выполнения домашних заданий. Орфографический режим соблюдается. Количество контрольных работ, лабораторных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Проверка дневников показала, что данный документ ведется всеми обучающимися с соблюдением орфографических норм. Классные руководители регулярно проверяют дневники, следят за выставлением отметок.

Проверка личных дел обучающихся показала, что классные руководители своевременно работают с данными документами и заполняют их с соблюдением орфографических норм и правил заполнения.

Контроль за выполнением всеобща

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отдельными обучающимися и исправлением ими неудовлетворительных отметок. Педагогами своевременно велись консультативные занятия с неуспевающими обучающимися.

Выводы:

1. Качество знания во всех классах стабильное.
2. Ведется активная работа с обучающимися, стремящимися к исследовательской деятельности, имеющими высокую мотивацию к изучению образовательных дисциплин.
3. Ведется активная методическая работа с педагогами МБОУ ВНОШ, которая способствует росту их квалификации, обмену опытом, аттестации.
4. Школьная документация ведется в соответствии с предъявляемыми требованиями.

У. Отчёт по воспитательной работе за 2013-2014 учебный год в МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад» с. Волковское Тарусского района Калужской области

Воспитательная работа в нашей школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

В связи с этим, в нашей школе уже не первый год существует воспитательная система, которая предполагает правильно и грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность

Воспитание проходит:

- Через уроки общеобразовательного цикла;
- Через внеклассную деятельность;
- Через внешкольную деятельность.

Целью воспитания в нашей школе является личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся.

Воспитательные задачи на 2013-14 учебный год стояли следующие:

- Развитие творческого потенциала классных руководителей, повышение уровня их профессионального мастерства с выходом на общешкольные мероприятия;
- Расширение круга интересов учащихся путём проведения классных часов, конкурсов, организации кружков, игр.

Обращаясь к анализу воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом учебном году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие направления:

- Духовно-нравственное;
- Физкультурно-спортивное;
- Художественно-эстетическое
- Социально-педагогическое
- Предметное;
- Работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- знание культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- тесная связь с семьёй, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

В духовно-нравственном направлении мы стремились прививать такие ценности как нравственный выбор, смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь, почитание родителей, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

Были проведены мероприятия:

Беседа «Наша школа – детский сад»;
Факультатив Основы православной культуры;
20 лет конституции РФ;
Концерт, посвящённый дню учителя;

Мероприятие «Патриотическая песня»

Посвящение в ученики;

Праздник «День матери»;

19 декабря – 70-летие освобождения Тарусского района от немецко-фашистских захватчиков;

Профилактические беседы с учащимися на тему «О вреде курения»

Участие в межрегиональном IV Цветаевском детском фестивале-конкурсе. г. Таруса

В физкультурно-спортивном направлении формировали ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

Были проведены мероприятия:

Проведение недели Здоровья;

Работа танцевального кружка;

Кружки «Теннис» и «Баскетбол»

Кл. час «Здоровые дети в здоровой семье»

Спортивные соревнования «час любимой игры»

Беседа о здоровом образе жизни

Мероприятие, посвящённое ОЛИМПИАДЕ 2014, интеллектуальная игра

Художественно-эстетическое направление

Эстетическое воспитание – неотъемлемая часть всестороннего воспитания. Эстетическое воспитание основывается на опыте, приобретаемом ребёнком, и придает этому опыту новое звучание с позиции прекрасного.

Одно из главных условий полноценного эстетического развития детей, формирования их художественных способностей – внимание к детской творческой деятельности: игре, изобразительной, театрализованной, конструктивной, музыкальной. Старались правильно организовать художественно-эстетическое, всестороннее развитие ребёнка и подготовку его к учёбе в старшем звене, создать обстановку эмоционального благополучия, наполнить жизнь интересным содержанием.

Были проведены мероприятия:

Работа кружка «Мурзилки»;

Беседа и рисунки на тему: «Люблю природу русскую»;

Конкурс детского рисунка «Золотая осень», «Поздняя осень»

Кружок по развитию речи «Волшебная сила слова»

Концерт, посвящённый дню освобождения Тарусского района от немецко-фашистских захватчиков

Конкурс рисунков «Пришла зима»;

Праздник новогодней ёлки;

Участие в межрегиональном IV Цветаевском детском фестивале-конкурсе. г. Таруса
(Соловьёв Павел III место, Вохмина София I место, Михайлова Елена III место)

Социально-педагогическое направление

В течение года мы стремились к решению следующих задач: обеспечение школьника средствами самопознания, повышение представлений школьника о собственной значимости, ценности, укрепление у него чувства собственного достоинства, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития и обеспечение необходимыми психологическими средствами.

Были проведены мероприятия:

Правила поведения пешехода на проезжей части «В гостях у Светофорика»;

Экологический субботник

Практическое занятие по эвакуации учащихся и родителей из здания школы;
Презентация на тему: Всем известно и понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать как здоровым стать»
Психологическая азбука «Тропинка к своему Я»
Оформление родительского уголка: «Как научить детей заботиться о своём здоровье»;
Беседа на тему энергосбережения «Что такое электричество и как его экономить»;
Беседа библиотекаря «Посвящение в читатели»;
Библиотечные уроки в классах на тему «Моя любимая книга»;
Беседа – диалог «Как я забочусь о природе»

Предметное направление

Знания должны быть полезны в будущей жизни. Вместе с тем нельзя подходить к знаниям лишь с точки зрения их непосредственной пользы для жизненной практики человека. Так, древняя история помогает уяснить ход исторического развития человеческого общества в целом, но не может быть приложима к современной практической деятельности людей.

Были проведены мероприятия:

Факультатив «Информатика»;
Факультатив «Английский язык»
День дублёра;
Посвящение в ученики
Участие в районной олимпиаде по русскому языку, математике, окружающему миру.
(Вохмина София, Родионов Илья)

Работа с родителями

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации младших школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Были проведены мероприятия:

Лекция на тему: «Жизнь ребёнка и его успехи в школе»;
Помощь в проведении Дня учителя;
Беседа с родителями о режиме дня
Участие в играх и конкурсах;
Беседа «Дети – наше будущее»;
Изготовление новогодних игрушек вместе с детьми;